PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Jana Pawła II
w Kuropatniku

w roku szkolnym
2026/2027

> *„Nauczyciele, rodzice, dzieci są nićmi jednego kłębka, które powinny łączyć się w harmonijnym splocie"*
>
> Celestyn Freinet

Spis treści

WSTĘP 3
1. Założenia programowe 4
2. Podstawa prawna 4
3. Misja 5
4. Sylwetka absolwenta szkoły 6
5. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki 7
6. Cele szczegółowe 8
7. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły 9
8. Uroczystości i wydarzenia szkolne 13
9. Sfery działań wychowawczych 15
10. Ewaluacja 36
Ustalenia końcowe 36

WSTĘP

Wychowanie jest świadomym i celowym procesem wspierania młodego człowieka w jego rozwoju oraz przygotowywania go do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie. Jego skuteczność wymaga współpracy ucznia, rodziców i szkoły, opartej na wzajemnym szacunku, zaufaniu i odpowiedzialności.

Działania wychowawcze szkoły zmierzają do wspierania ucznia w osiąganiu dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Zadaniem szkoły jest tworzenie warunków sprzyjających harmonijnemu rozwojowi, rozwijaniu zainteresowań i mocnych stron uczniów, budowaniu relacji oraz kształtowaniu postaw i wartości potrzebnych w dorosłym życiu.

Integralną częścią wychowania jest profilaktyka, rozumiana jako działania wspierające ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, wzmacniające czynniki chroniące oraz ograniczające wpływ czynników ryzyka. Obejmuje ona zarówno zapobieganie zachowaniom mogącym zagrażać zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów, jak i rozwijanie kompetencji pozwalających dokonywać odpowiedzialnych wyborów.

Współczesna szkoła mierzy się z wyzwaniami związanymi m.in. z kondycją psychiczną i emocjonalną dzieci i młodzieży, funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej, agresją i przemocą, uzależnieniami, nadmiernym korzystaniem z urządzeń cyfrowych oraz zagrożeniami występującymi w środowisku internetowym. Dlatego działania wychowawcze i profilaktyczne powinny odpowiadać na rzeczywiste potrzeby uczniów i być dostosowywane do zmieniających się warunków społecznych.

Do najważniejszych czynników chroniących należą w szczególności: dobre relacje rodzinne i rówieśnicze, poczucie bezpieczeństwa i przynależności do społeczności szkolnej, zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, rozwijanie pasji i zainteresowań, respektowanie norm i zasad społecznych, umiejętność radzenia sobie z emocjami i trudnościami oraz obecność wspierających dorosłych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły stanowi zatem spójny system działań podejmowanych przez całą społeczność szkolną. Jego podstawą są wartości przyjęte przez społeczność szkoły, diagnoza potrzeb i problemów uczniów, wnioski z dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz aktualne kierunki polityki oświatowej państwa. Realizacja programu opiera się na współpracy nauczycieli, specjalistów, uczniów, rodziców oraz instytucji wspierających szkołę.

1. Założenia programowe

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej imienia Jana Pawła II w Kuropatniku dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Pragniemy, aby zgodnie z założeniami programowymi, nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego ma zapewnić bezpieczeństwo dzieci w szkole oraz poza nią. Chcemy wspierać wszechstronny rozwój osobowy ucznia, podejmować działania zapobiegające niepowodzeniom szkolnym oraz wspomagać uczniów w pokonywaniu już zaistniałych niepowodzeń.

Dążymy do tego aby uczniowie naszej szkoły odznaczali się kulturą osobistą, odpowiedzialnością, komunikatywnością, kreatywnością i empatią, aby byli wytrwali w dążeniu do celu, przedsiębiorczy, równocześnie będąc wrażliwymi na krzywdę innych. Będziemy budować w uczniach poczucie przynależności do grupy i wspierać więzi grupowe, które w naszej opinii pomogą przeciwdziałać zjawisku przemocy rówieśniczej.

Zgodnie z polityką oświatową państwa w roku 2026/2027 oraz wnioskami wynikającymi z nadzoru pedagogicznego, propagować będziemy zdrowy styl życia, wspierać aktywność fizyczną uczniów, przeciwdziałać nałogom, kształtować postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Chcemy, aby uczniowie pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

W swojej działalności Szkoła Podstawowa w Kuropatniku pozostaje wierna wartościom, jakie wyznawał jej patron Jan Paweł II. W oparciu o jego autorytet chcemy kształtować w uczniach hierarchię wartości i asertywność wobec zła.

2. Podstawa prawna

– *Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 17 lipca 2026 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 6 marca 2025 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe*
- *Rozporządzenie z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*
- *Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i iepublicznych szkołach i placówkach*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027*
- *Statut szkoły .*
- *Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole .*

3. Misja

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kuropatniku wspiera wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym oraz przygotowuje ich do samodzielnego i odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie. Realizując zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, rozwija wiedzę, umiejętności, zainteresowania i kompetencje uczniów, jednocześnie wspierając wychowawczą rolę rodziny.

Misją szkoły jest tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska, zapewniającego uczniom optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju oraz dobre przygotowanie do dalszego kształcenia.

W centrum działań szkoły znajduje się dobro ucznia, troska o jego bezpieczeństwo i rozwój, budowanie właściwych relacji z rodzicami oraz efektywna współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę i środowiskiem lokalnym.

Szkoła kształci i wychowuje w duchu wartości, odpowiedzialności, szacunku i uczciwości. Kształtuje postawy patriotyczne, miłość do Ojczyzny oraz szacunek dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata. Kultywuje i tworzy własne tradycje, budując poczucie przynależności do społeczności szkolnej.

Szkoła podejmuje działania zapobiegające zachowaniom ryzykownym, wzmacnia czynniki chroniące oraz kształtuje postawy odpowiedzialności za siebie i innych

4. Sylwetka absolwenta szkoły

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Działania określone w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania modelu absolwenta, który – niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów – będzie wyposażony w wiedzę, umiejętności, postawy i wartości umożliwiające właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący szkołę:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury osobistej;
- szanuje siebie i innych;
- jest odpowiedzialny za swoje decyzje, zachowanie i własny rozwój;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny, szanuje godność i odmienność innych osób;
- jest wrażliwy na prawdę i dobro;
- szanuje potrzeby innych i jest gotowy do niesienia pomocy;
- jest odpowiedzialny za środowisko naturalne i podejmuje działania proekologiczne;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz dba o zdrowie własne i innych;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji oraz racjonalnie i odpowiedzialnie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne;

- jest ambitny i dąży do własnego rozwoju;
- jest kreatywny;
- jest odważny w wyrażaniu własnego zdania, z poszanowaniem praw i poglądów innych osób;
- jest samodzielny i potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych oraz potrafi właściwie na nie reagować;
- potrafi radzić sobie z trudnościami i niepowodzeniami;
- integruje się z rówieśnikami, buduje właściwe relacje i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

5. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

Wychowanie i profilaktyka stanowią integralną część działalności szkoły podstawowej i są ukierunkowane na wszechstronny rozwój ucznia oraz tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i sprzyjającego nauce środowiska szkolnego. Podejmowane działania mają na celu wspieranie uczniów w rozwijaniu ich indywidualnych możliwości, kształtowaniu właściwych postaw i wartości, budowaniu poczucia własnej wartości oraz zdobywaniu umiejętności potrzebnych do odpowiedzialnego funkcjonowania w rodzinie, szkole i społeczeństwie.

Działania wychowawcze są ściśle powiązane z profilaktyką i koncentrują się na wzmacnianiu czynników chroniących, rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych oraz kształtowaniu umiejętności radzenia sobie z trudnościami. Szczególne znaczenie ma troska o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów, promowanie zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie przemocy, agresji i zachowaniom ryzykownym, a także odpowiedzialne korzystanie z internetu i nowych technologii.
Realizacja celów wychowawczych i profilaktycznych wymaga współpracy całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców. Wspólne działania powinny sprzyjać budowaniu wzajemnego szacunku, zaufania, odpowiedzialności oraz poczucia przynależności do społeczności szkolnej.

Cele ogólne:

1) Wszechstronny rozwój ucznia – wspieranie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, fizycznego i moralnego.
2) Kształtowanie u uczniów poczucia sprawczości, odpowiedzialności za własny rozwój oraz umiejętności kooperacji w grupach zróżnicowanych

3) Kształtowanie systemu wartości i właściwych postaw – rozwijanie szacunku, odpowiedzialności, uczciwości, empatii, tolerancji i życzliwości.
4) Dbanie o bezpieczeństwo i dobrostan uczniów – tworzenie środowiska wolnego od przemocy, agresji, dyskryminacji i innych zagrożeń.
5) Wspieranie zdrowia fizycznego i psychicznego – promowanie zdrowego stylu życia oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i trudnościami.
6) Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych – kształtowanie umiejętności komunikowania się, współpracy, rozwiązywania konfliktów i budowania prawidłowych relacji.
7) Zapobieganie zachowaniom ryzykownym – wzmacnianie czynników chroniących oraz ograniczanie ryzyka występowania uzależnień, przemocy i innych zachowań zagrażających prawidłowemu rozwojowi ucznia.
8) Przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego życia w społeczeństwie – rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności, postaw obywatelskich i szacunku dla innych ludzi oraz środowiska.

6. Cele szczegółowe

W ramach realizacji celów ogólnych szkoła będzie:

- rozwijać mocne strony, zainteresowania, uzdolnienia i indywidualne możliwości każdego ucznia;
- wzmacniać poczucie własnej wartości, sprawczości i odpowiedzialności za własne decyzje;
- kształtować umiejętność rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie;
- uczyć konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, napięciem i sytuacjami trudnymi;
- rozwijać umiejętność nawiązywania i utrzymywania prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- kształtować umiejętność współpracy, komunikacji, rozwiązywania konfliktów i pokojowego rozwiązywania sporów;
- przeciwdziałać przemocy, agresji, cyberprzemocy, wykluczeniu i zachowaniom dyskryminacyjnym;
- uczyć zasad bezpiecznego korzystania z internetu, mediów społecznościowych, urządzeń cyfrowych i nowych technologii;
- kształtować postawy sprzyjające zdrowiu oraz rozwijać prawidłowe nawyki dotyczące aktywności fizycznej, odżywiania, higieny i odpoczynku;
- dostarczać uczniom wiedzy na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami i zachowaniami ryzykownymi;

- rozwijać umiejętność rozpoznawania sytuacji zagrożenia oraz korzystania z pomocy zaufanych dorosłych i odpowiednich instytucji;
- wzmacniać więzi z rodziną, szkołą i lokalną społecznością;
- kształtować szacunek do tradycji, kultury, historii, symboli narodowych i dziedzictwa kulturowego;
- rozwijać postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne i najbliższe otoczenie;
- przygotowywać uczniów do podejmowania odpowiedzialnych decyzji i ponoszenia konsekwencji własnych działań;
- wzmacniać aktywność uczniów, ich samodzielność, inicjatywę i zaangażowanie w życie klasy oraz szkoły;
- rozwijać umiejętności planowania i krytycznego myślenia poprzez realizację projektów.
- rozwijać umiejętność krytycznego i odpowiedzialnego korzystania z informacji;
- zapewniać uczniom możliwość uzyskania wsparcia w sytuacjach kryzysowych, trudnych lub wymagających pomocy specjalistycznej;
- angażować rodziców i opiekunów w działania wychowawcze i profilaktyczne oraz wzmacniać współpracę szkoły z rodziną.

Realizacja powyższych celów ma prowadzić do tego, aby uczeń był osobą samodzielną, odpowiedzialną, empatyczną, świadomą swoich możliwości i potrzeb, potrafiącą budować dobre relacje z innymi, dbać o swoje bezpieczeństwo i zdrowie oraz podejmować odpowiedzialne decyzje.

7. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, nauczycielami specjalistami oraz Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim,
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, szczególnie tych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

– wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

– diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
– rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
– na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
– przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
– zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
– są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
– oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
– współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
– wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
– rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
– dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
– podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
– współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
– organizują wycieczki edukacyjne podnoszące poziom znajomości polskiej kultury i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
– podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

– opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
– opracowuje zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
– analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele specjaliści:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwalają program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

– propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
– dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
– może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Instytucje i organizacje wspierające szkołę

1) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
2) Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
3) Urząd Miasta i Gminy Strzelin
4) Komenda Powiatowa Policji w Strzelinie, w szczególności dzielnicowy i specjalista ds. nieletnich,
5) Straż Miejska w Strzelinie
6) Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Strzelinie
7) Sołectwa
8) Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich,
9) Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Strzelinie
10) Punkt Interwencji Kryzysowej
11) Biblioteki
12) Strzeliński Ośrodek Kultury
13) Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Strzelinie.

8. Uroczystości i wydarzenia szkolne

W ciągu roku szkolnego organizowane są uroczystości, akcje o charakterze wychowawczym i kulturalnym.

WRZESIEŃ
Rozpoczęcie roku szkolnego Klasowy Dzień Chłopaka “Piosenka jest dobra na wszystko” - przeciwdziałania agresji (wrzesień - luty)
PAŹDZIERNIK
Tydzień Bez Przemocy Pasowanie na Ucznia Klasy I Szkoły Podstawowej Dzień Edukacji Narodowej Święto Patrona Szkoły i Dzień Papieski Tydzień Zdrowia Psychicznego
LISTOPAD:
Święto Odzyskania Niepodległości

Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek Paczka dla dzieci z hospicjum w ramach Europejskiego Dnia Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych Dzień Życzliwości Dzień Zdrowego Śniadania
GRUDZIEŃ:
Mikołajki klasowe Jasełka Wigilie klasowe Paczka dla potrzebujących “Dokarmiany ptaki zimą” zbiórka żywności dla ptaków
STYCZEŃ:
Bezpieczne Ferie Udział w działaniach WOŚP “Góra grosza” - akcja charytatywna
LUTY:
Dzień Pozytywnego Myślenia Walentynki Tydzień Wiedzy o Depresji Tydzień Bezpiecznego Internetu Międzynarodowy Dzień Pomagania Potrzebującym – paczka dla bezdomnych z Towarzystwa Brata Alberta we Wrocławiu
MARZEC:
Dzień Kobiet I Dzień wiosny Ogólnopolski Tydzień Czytania Dzieciom
KWIECIEŃ:
Światowy Dzień Zdrowia Miesiąc Wiedzy o Zdrowiu Dzień Ziemi Tydzień Bezpiecznego Internetu “Niebieskie Igrzyska”
MAJ:
Uczczenie Konstytucji 3 Maja Rocznica Urodzin Jana Pawła II Dzień Rodziny w klasach I – III Światowy Dzień Bez Tytoniu Szkolny Tydzień Profilaktyki Piknik Rodzinny Tydzień Bibliotek Światowy Dzień Pszczół

CZERWIEC:
Dzień Sportu, Dzień Dziecka Dzień Oceanów Mam Talent Zakończenie Roku Szkolnego

9. Sfery działań wychowawczych

Mimo tego, że zadania wychowawczo-profilaktyczne zostały ujęte w kilku sferach, to według W. Okonia są one ze sobą ściśle powiązane i nie można oddziaływać tylko na jedną z nich.

Sfera fizyczna dotyczy rozwoju biologicznego człowieka. To wszystkie procesy zachodzące w organizmie, rozwój.

Sfera intelektualna obejmuje całokształt wiedzy, doświadczeń i zdolności umysłowych. Rozwój tej sfery jest ściśle powiązany z rozwojem procesów poznawczych.

Sfera psychiczna to wszelkie procesy przeobrażeń zachodzących w psychice i zachowaniu człowieka. Szczególnie intensywny w okresie dorastania.

Sfera aksjologiczna, czyli hierarchia wartości, w tym moralnych, poznawczych, społecznych, patriotycznych, społecznych, estetycznych, ekonomicznych.

Sfera społeczna czyli nabywanie umiejętności współżycia w grupie, w społeczeństwie. Jest to proces uczenia się obyczajów, tradycji, norm społecznych oraz poznawania istoty wspólnot – współdziałania i porozumiewania się.

Określono obszary działań wychowawczych i profilaktycznych:

ROZWÓJ OSOBISTY

ROZWÓJ SPOŁECZNY

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

DIAGNOZA I TERAPIA TRUDNOŚCI SZKOLNYCH I ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYCH

ROZWÓJ OSOBISTY

Zadania	Forma realizacji
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	zajęcia warsztatowe zajęcia integracyjne godziny z wychowawcą zajęcia dodatkowe (koła zainteresowań) konsultacje imprezy edukacyjne i inne lekcje przedmiotowe udział w konkursach, olimpiadach, wydarzeniach szkolnych powierzanie uczniom zadań dostosowanych do ich możliwości; dostrzeganie i eksponowanie sukcesów uczniów; stosowanie pochwał i pozytywnych wzmocnień; prezentowanie talentów i zainteresowań uczniów;
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania podstawowych wartości oraz dokonywania ich hierarchizacji. Przygotowanie do dokonywania właściwych wyborów w oparciu o przyjęte wartości i zasady.	bezpośrednie kontakty uczeń – nauczyciel lekcje wychowawcze spotkania i dyskusje (np. po obejrzeniu przedstawienia, filmu) Rozmowy i zajęcia o wartościach, dokonywaniu wyborów i przewidywaniu ich konsekwencji; analiza zachowań bohaterów literackich; ustalanie zasad klasowych; a w tym akcje charytatywne i wolontariat.

Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia	indywidualna praca z uczniem organizowanie konkursów wewnątrzszkolnych koła zainteresowań Szkolny Klub Sportowy Zajęcia z tenisa stołowego, chór szkolny szkolne koło szachowe innowacja pedagogiczna dla klas I -III " Doświadczam natury - czuję emocje , wspieram zdrowie." "Wesołe Myślenie"- powiatowy konkurs matematyczny dla klas I-III współpraca ze Strzelińskim Centrum Sportowo-Edukacyjnym Stosowanie aktywizujących metod pracy; realizacja projektów, konkursów i akcji szkolnych; organizowanie wycieczek, warsztatów
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze, z pedagogiem, psychologiem poświęcone organizacji pracy, praktycznych sposobów zarządzania czasem na zajęciach wykonywanie doświadczeń i zadań problemowych; korzystanie z biblioteki i różnorodnych źródeł wiedzy. kształtowanie systematyczności i terminowości; samodzielne przygotowywanie się do zajęć; ocena własnej pracy; poznawanie skutecznych sposobów uczenia się

Ukazywanie pozytywnych wartości, weryfikacja tego, co niesie ze sobą kultura masowa	dyskusje na temat postaw ludzkich na podstawie artykułów prasowych, literatury, filmu oraz obserwacji życia codziennego, omawianie problematyki związanej z wartościami, jakie ze sobą niosą środki masowego przekazu Rozmowy o mediach, internecie i mediach społecznościowych; kształtowanie krytycznego podejścia do informacji; nauka odróżniania faktów od opinii i treści wiarygodnych od fałszywych; wskazywanie pozytywnych wzorców i autorytetów; omawianie zagrożeń związanych z internetem;
Wprowadzenie w świat kultury i sztuki. Udostępnienie kanonu i edukacji klasycznej.	organizowanie konkursów artystycznych organizowanie wystaw „ Szkoła do hymnu” obchody Międzynarodowego Dnia Muzyki wycieczki do muzeum, teatru, opery, kina, muzeum, galerii, biblioteki i innych instytucji kultury; udział w koncertach, spektaklach, wystawach i wydarzeniach kulturalnych; poznawanie wybranych dzieł literatury, muzyki, malarstwa i innych dziedzin sztuki; organizowanie konkursów plastycznych, literackich i muzycznych; przygotowywanie przedstawień i uroczystości szkolnych; poznawanie dziedzictwa kulturowego Polski i regionu; lekcje biblioteczne: rozwijanie nawyków czytelniczych
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Systematyczne motywowanie uczniów do nauki i podkreślanie znaczenia zdobywania wiedzy; monitorowanie postępów edukacyjnych; analiza osiągnięć i trudności uczniów; pomoc w uzupełnianiu braków edukacyjnych (dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające zainteresowania)

	uczenie skutecznych metod uczenia się; rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za własne wyniki; współpraca z rodzicami w zakresie wspierania procesu edukacyjnego;

ROZWÓJ SPOŁECZNY

Zadania	Forma realizacji
Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, rozwijanie empatii i wrażliwości społecznej, wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie	zajęcia warsztatowe, integracyjne, zajęcia edukacji zdrowotnej, rewalidacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne czytanie literatury terapeutycznej Zajęcia o rozpoznawaniu i wyrażaniu emocji, rozwijaniu empatii i radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami; ćwiczenie komunikowania potrzeb i uczuć, współpracy oraz rozwiązywania konfliktów; współpraca ze specjalistami szkolnymi. Realizacja innowacji pedagogicznej dla klas I–III „Doświadczam natury – czuję emocje, wspieram zdrowie”.
kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi	zajęcia pozalekcyjne i sportowe wycieczki, imprezy klasowe i szkolne z uwzględnieniem aktywności fizycznej -projekty działalność Samorządów Uczniowskich
kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w szkole, poza szkołą oraz w Internecie; zawody sportowe warsztaty

	filmy, przedstawienia profilaktyczne propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji) rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i rodzicom prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych i ryzykownych omawianie sposobów bezpiecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez agresji i przemocy; rozwijanie umiejętności asertywnego odmawiania i przeciwstawiania się presji rówieśniczej; odgrywanie scenek sytuacyjnych i analizowanie możliwych sposobów rozwiązania problemu; współpraca z pedagogiem, psychologiem szkolnym, rodzicami oraz specjalistami w zakresie przeciwdziałania sytuacjom ryzykownym.
Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego: promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.	lekcje wychowawcze, jęz. polskiego, historii, WOS, edukacji zdrowotnej doradztwa zawodowego, indywidualne rozmowy (dotyczące szacunku, odpowiedzialności, uczciwości, życzliwości i kultury osobistej, poszanowania praw, potrzeb i granic innych osób;); kształtowanie u uczniów nawyku pomocy koleżeńskiej wyjścia, wycieczki, lekcje wychowawcze,
Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:	omówienie zasad Statutu Szkoły, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i regulaminów szkolnych

kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, Uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnymi społeczeństwie. kKztałtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. społecznej, narodowej, religijnej. Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.	tworzenie regulaminów, kodeksów klasowych zawieranie kontraktów między uczniami a nauczycielem lekcje wychowawcze, lekcje, języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie zebrania rodziców, zebrania samorządu imprezy, zajęcia integracyjne wycieczki klasowe wybory i działalność samorządów uczniowskich planowanie działań w klasach, gazetki ścienne, wystawy biblioteczne zachęcanie do udziału w szkolnych konkursach i akcjach organizowanych w szkole akcje charytatywne: Góra Grosza"„ WOŚP, Pola Nadziei", Paczka dla Potrzebujących, "Karma dla bezdomnych psów i kotów" Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa Akcja „Dokarmiamy ptaki zimą" Piknik Rodzinny, kiermasze Dzień Patrona Szkoły Jasełka, wigilie klasowe dokumentowanie życia szkoły: szkolna strona internetowa Dzień Edukacji Narodowej
Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie	wybór Samorządu Uczniowskiego: opracowanie regulaminu i planu pracy SU udział przedstawicieli SU w posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

	organizacja dyskotek, imprez, zabaw, konkursów redagowanie szkolnej tablicy samorządu organizacja i udział w akcjach charytatywnych udział przedstawicieli uczniów w Młodzieżowej Radzie Gminy
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analiza sytuacji problemowych organizowanie pracy w parach i zespołach; realizacja wspólnych projektów i przedsięwzięć klasowych; gry i zabawy wymagające współdziałania; prowadzenie rozmów i dyskusji z zachowaniem zasad kultury wypowiedzi;
Rozwijanie tolerancji wobec innych. Przeciwdziałanie dyskryminacji i uprzedzeniom. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, słabszych i odmiennych kulturowo.	Pogadanki, zajęcia dotyczące tolerancji, szacunku, różnorodności i akceptacji lekcje języka polskiego, wychowawcze filmy, gazetki -omawianie przykładów dyskryminacji i sposobów reagowania na krzywdzenie innych; organizowanie działań integrujących społeczność klasową; obchodzenie wybranych dni i wydarzeń promujących szacunek i prawa człowieka; obchodzenie wybranych dni i wydarzeń promujących szacunek i prawa człowieka; reagowanie na przejawy wykluczenia, ośmieszania i nietolerancji. działalność charytatywna: Pola Nadziei, Góra Grosza,
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego,	prowadzenie zajęć edukacyjnych i wychowawczych o tematyce ekologicznej i przyrodniczej; udział w akcji Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi segregacja odpadów i ograniczanie ich ilości; wycieczki krajoznawcze

ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody, troski o jej przyszłość, motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych,	lekcje biologii, geografii, chemii, przyrody akcje ekologiczne: zbieranie baterii, makulatury, wystawy akcje organizowane przez Samorządy Uczniowskie akcja organizowana przez kl. I „Dokarmiamy ptaki zimą” akcja „Szkoła przyjazna pszczołom” udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, organizowanie konkursów, projektów, wystaw i gazetek o tematyce przyrodniczej i ekologicznej; prowadzenie obserwacji przyrodniczych oraz zajęć i wycieczek terenowych; promowanie oszczędzania wody, energii elektrycznej i papieru; wdrażanie do dbania o czystość i estetykę najbliższego otoczenia;
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	-bieżąca analiza frekwencji w dzienniku elektronicznym, - reagowanie na nieobecności i spóźnienia, -rozmowy z uczniami oraz podejmowanie działań wspierających w przypadku obniżonej frekwencji. -harmonogram zebrań i dni dyżurów, ustalone na dany rok szkolny -regularny kontakt z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny, rozmowy i spotkania, informowanie o nieobecnościach oraz wspólne ustalanie działań mających na celu poprawę frekwencji ucznia.
Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych i przemocowych. Kształtowanie postaw sprzeciwiających się przemocy i agresji. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze złością i trudnymi emocjami w sposób społecznie akceptowany. Kształtowanie umiejętności pokojowego i konstruktywnego	zajęcia na temat agresji i przemocy, nauka właściwego reagowania na agresję i krzywdzenie innych, ćwiczenie zachowań asertywnych i umiejętności odmawiania zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy, zajęcia z zaproszonymi specjalistami rozmowy dotyczące konsekwencji zachowań agresywnych konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne

rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, uczuć i opinii, odmawiania i stawiania granic z poszanowaniem praw i wyborów innych osób. Uczenie właściwego reagowania w sytuacjach konfliktowych i problemowych oraz poszukiwania pomocy u osób dorosłych.	ustalanie zasad bezpiecznych relacji w klasie zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych (regulaminy) dyżury nauczycieli podczas przerw współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę rozmowy wspierające z rodzicami w celu rozwiązania trudnych sytuacji uczenie rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy; bieżące reagowanie na konflikty i przejawy agresji; indywidualne rozmowy z uczniami; współpraca z rodzicami, pedagogiem i psychologiem szkolnym
Zapoznanie uczniów i rodziców ze standardami ochrony małoletnich	zajęcia, pogadanki: zapoznanie uczniów, w sposób dostosowany do ich wieku, ze Standardami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w szkole; omówienie zasad bezpiecznych relacji między uczniami oraz między uczniami a osobami dorosłymi; wskazanie uczniom osób i miejsc, w których mogą uzyskać pomoc gazetka, strona internetowa szkoły

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

Zadania	Forma realizacji
Wychowanie do wartości wyznawanych przez patrona szkoły Jana Pawła II. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	poszerzanie wiedzy o patronie, kształtowanie hierarchii wartości w oparciu o nauczanie Jana Pawła II; udział w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Wiedzy o Janie Pawle II, gazetki ścienne o patronie, księgozbiór w bibliotece szkolnej
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. Budowanie poczucia przynależności narodowej oraz nauka właściwych zachowań wobec symboli państwowych (obszar kształtowania tożsamości narodowej i szacunku do symboli). Poznawanie historii, kultury i tradycji własnego regionu oraz integracja ze społecznością lokalną (obszar edukacji regionalnej - Mała Ojczyzna). Rozwijanie umiejętności współpracy, samorządności oraz empatii i odpowiedzialności za innych(obszar kształtowania	-lekcje wychowawcze, historii, języka polskiego, angielskiego, niemieckiego -wycieczki edukacyjne: zwiedzanie lokalnych muzeów, miejsc pamięci oraz zabytków architektonicznych - Zamek Książ, Muzeum Papiernictwa w Dusznikach, Muzeum Gospodarstwa Domowego w Ziębicach, Kopalnia złota w Złotym Stoku, Muzeum Interaktywne Ziemi Kłodzkiej, Błędne Skały; wystawy, konkursy -uroczyste obchody świąt państwowych: Organizacja apeli z okazji 11 Listopada i 3 Maja. -akcja „Szkoła do hymnu”: Wspólne odśpiewanie Mazurka Dąbrowskiego o symbolicznej godzinie. wiedza o symbolach: utrwalanie zasad protokolarnego zachowania wobec flagi i godła, lekcje z wychowawcą - kąciki patriotyczne: Tworzenie i aktualizowanie gazetek ściennych w klasach. - wycieczki edukacyjne: Zwiedzanie lokalnych muzeów, miejsc pamięci oraz zabytków architektonicznych: Zamek Książ, Muzeum Papiernictwa w Dusznikach, Muzeum Gospodarstwa Domowego w Ziębicach, Kopalnia złota w Złotym Stoku, Muzeum Interaktywne Ziemi Kłodzkiej, Błędne Skały; -lekcje wychowawcze; udział w imprezach regionalnych, organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska: Piknik Rodzinny, kiermasze - konkursy tematyczne - Szkolny Konkurs o Ziemi Strzelińskiej działalność samorządu uczniowskiego i małego samorządu wolontariat szkolny,

postaw obywatelskich i prospołecznych). Zrozumienie, że patriotyzm to także codzienna troska o wspólne dobro, środowisko i zasoby kraju (obszar nowoczesnego patriotyzmu i postawy proekologicznej).	akcje charytatywne. -udział w akcjach „Sprzątanie Świata" oraz codzienna segregacja odpadów w szkole. - edukacja dotycząca dbania o podręczniki, meble szkolne i przestrzeń publiczną -kształtowanie odpowiedzialności za słowo i walka z hejtem jako postawa obywatelska.

PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Zadania	Forma realizacji
Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych. Zapobieganie nadwadze i otyłości.	- Lekcje wychowawcze i zajęcia edukacji zdrowotnej . realizowana na zajęciach edukacji zdrowotnej oraz zajęciach z pedagogiem tematyka dotycząca zasad zdrowego odżywiania, znaczenia warzyw i owoców oraz regularnego spożywania posiłków, czytania etykiet, przygotowywanie materiałów informacyjno-edukacyjnych dla uczniów i rodziców; przygotowywanie surówek, sałatek i kanapek uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Program dla szkół"', „Trzymaj formę", Skąd się Biorą Produkty Ekologiczne?"- ogólnopolski program dla oddziału przedszkolnego

	zachęcanie rodziców do współudziału w szkolnych akcjach i przedsięwzięciach prozdrowotnych; współpraca z rodzicami w rozpoznawaniu i rozwiązywaniu problemów związanych ze zdrowiem i funkcjonowaniem uczniów.
Promowanie aktywności fizycznej i aktywnego wypoczynku.	koła zainteresowań wycieczki szkolne, rajdy, zawody sportowe zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego zajęcia na basenie w ramach WF-u program „Umiem pływać" - projekt powszechnej nauki pływania dla uczniów I- III Dolnośląska Federacja Sportu we Wrocławiu; „Płynę dalej"- projekt doskonalenia pływania dla uczniów klas IV- VIII, Dolnośląska Federacja Sportu we Wrocławiu program „ Mały Mistrz" dla klasy I i II,III; rozwijający sprawność fizyczną
Kształtowanie nawyku dbania o higienę osobistą i zdrowie fizyczne	pogadanki z dziećmi na temat dojrzewania płciowego, problemów okresu dojrzewania, higieny osobistej, dostosowania stroju do okoliczności, dbałość o swój wygląd i estetykę pogadanki z pielęgniarką szkolną, szczotkowanie zębów - okresowa fluoryzacja zębów
Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów.	zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne Tydzień Zdrowia Psychicznego: lekcje i pogadanki z psychologiem szkolnym Tydzień Wiedzy o Depresji: lekcje i pogadanki z psychologiem szkolnym konsultacje psychologa

Promowanie higieny cyfrowej i właściwego korzystania z urządzeń elektronicznych.	Zajęcia informatyki promowanie równowagi pomiędzy aktywnością online a aktywnością fizyczną, nauką, odpoczynkiem i kontaktami społecznymi; organizowanie zajęć i kampanii dotyczących ograniczania czasu ekranowego; współpraca z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem i rodzicami; udostępnianie rodzicom materiałów dotyczących zasad higieny cyfrowej. Dzień Bezpiecznego Internetu
Organizowanie szkolnych działań i kampanii promujących zdrowy styl życia.	• inicjowanie i koordynowanie „Dnia Zdrowia", „Tygodnia Zdrowia", Dnia Sportu, Dnia Rodziny oraz innych akcji prozdrowotnych; • organizowanie konkursów, wystaw, gazetek, prezentacji i kampanii tematycznych; • angażowanie uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców w działania promujące zdrowy styl życia; • współpraca z instytucjami i specjalistami działającymi w obszarze promocji zdrowia;

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Zadania	Forma realizacji

Wdrażanie do bezpiecznego poruszania się na drodze oraz rozpoznawania i prawidłowego zachowania się w obliczu zagrożeń	spotkania z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną wychowanie komunikacyjne pogadanki, konkursy przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową konkurs pożarniczy Ratujemy i uczymy ratować- program dla klas I-III
Zapoznanie uczniów z przyczynami zachowań agresywnych oraz kształtowanie umiejętności przeciwdziałania im oraz panowania nad swoimi emocjami	zajęcia warsztatowe, zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych przedstawienia program zapobiegający agresji i przemocy w szkole
Dostarczanie uczniom wzorów alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów	zajęcia warsztatowe, spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym
Współpraca z rodziną ucznia	rozmowy, zebrania monitorowanie współpracy w kwestii regularnego uczestniczenia w zajęciach szkolnych;
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz rozwijanie krytycznej analizy informacji. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i higiena cyfrowa	lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake new-sów i dezinformacji. pogadanki na lekcjach wychowawczych zajęcia z pedagogiem, psychologiem prezentacje multimedialne zajęcia z nauczycielem informatyki z zakresu krytycznej analizy źródeł, uczące rozpoznawania fake newsów, deepfake'ów, manipulacji medialnych oraz mechanizmów działania algorytmów. • Uczyć bezpiecznego i etycznego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji (AI) z poszanowaniem praw autorskich.
Profilaktyka Depresji	tydzień wiedzy o depresji

	pogadanki z wychowawcą, psychologiem spotkania z psychologiem
Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc	pogadanki, spotkania z Policją, Strażą Pożarną tworzenie kodeksów klasowych, wdrażanie do przestrzegania regulaminów szkolnych i regulaminu wycieczek Godziny Bezpieczeństwa: jedna godzina wychowawcza w miesiącu (w klasach IV–VIII) na temat bezpiecznych zachowań, sytuacji zagrożeń oraz higieny cyfrowej. filmy i prezentacje o ruchu drogowym, praktyczne ćwiczenia poruszania się zgodnie z zasadami ruchu drogowego (najbliższe okolice szkoły) nauka udzielania pierwszej pomocy i wzywania pomocy przez telefon Ratujemy i uczymy ratować- program dla klas I-III akcje ”Bezpieczne ferie” i „Bezpieczne wakacje”
Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów	rozmowy, prelekcje, prezentacje na temat: kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w co gra (rodzice) negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera (rodzice i uczniowie) zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów (rodzice i uczniowie) anonimowości w Internecie cyberprzemocy
Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze papierosy, alkohol)	organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów -Tydzień o Przeciwdziałaniu Przemocy Rówieśniczej Szkolny Tydzień Profilaktyki

DIAGNOZA I TERAPIA TRUDNOŚCI SZKOLNYCH I ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYCH

Zadania	Forma realizacji
Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów, organizacja pomocy dla dzieci ich rodzin	rozpoznanie zakresu i skali potrzeb uczniów (analiza opinii, orzeczeń, wniosków rodziców, nauczycieli, współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej, przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem, analiza wytworów prac ucznia współpraca z organizacjami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń
Integracja klasowa i szkolna	Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i imprez klasowych. Włączanie uczniów w przygotowanie uroczystości i wydarzeń szkolnych. Realizacja projektów i zadań wymagających współpracy w grupie. Organizowanie dni tematycznych, konkursów i zawodów integrujących społeczność szkolną. Podejmowanie działań na rzecz wzajemnej pomocy i wsparcia w klasie.
Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej	zajęcia pozalekcyjne: • dydaktyczno-wyrównawcze, •Specjalistyczne: zajęcia korekcyjno--kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne •rozwijające uzdolnienia i zainteresowania, •porady i konsultacje psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego oraz innych nauczycieli

	•indywidualizacja pracy z uczniem, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia
Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie diagnozy i pomocy psychologiczno-pedagogicznej	szkolenia rady pedagogicznej, indywidualne szkolenia nauczycieli

10. Ewaluacja

Ocena efektów realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco poprzez analizę zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych, analizę wytworów pracy uczniów, ankiet, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, obserwację uczniów w sytuacjach zadaniowych, kontrole postępów ucznia w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych oraz w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej - podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego.

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji zostaną przedstawione Radzie Rodziców po posiedzeniu Rady Pedagogicznej podsumowującej rok szkolny.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kuropatniku w dniu ……..

Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kuropatniku na rok szkolny 2026/2027 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji, po skonsultowaniu z Radą Rodziców. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program na rok szkolny 2026/2027 został zmodyfikowany przez zespół:

Przewodniczący: Joanna Wiecheć - Prorok

Członkowie: Magdalena Bisikiewicz, Ewelina Czarnik, Anna Laszczyńska, Beata Sroczyńska, Anna Świeżowska